

Journées scientifiques du CERSE
L'engagement en éducation et en formation
Mercredi 25 après-midi & jeudi 26 février 2015



Organisées par le Centre d'Etudes et de Recherche en Sciences de l'Éducation, EA 965

Lieux : Université de Caen Basse-Normandie

Mercredi 25 : ESPE, amphithéâtre

Jeudi 26 : Campus 1, amphithéâtre Jacquet

Responsables scientifiques : Julie Delalande, Jean-Philippe Georget, Isabelle Harlé
julie.delalande@unicaen.fr

Inscription gratuite par simple mail : Maryvonne Le Calve, lecalve@unicaen.fr

Numéro de formation : pour faire valoir ces journées comme journées de formation continue → Déclaration d'existence d'activités à l'UCBN : **2514 P6014**

La question de l'engagement des acteurs dans les situations éducatives, scolaires et de formation est une question centrale et en même temps difficile à saisir, sans doute en partie parce qu'elle a été placée au second plan par rapport à la notion de compétence. On peut cependant estimer que toute action éducative, qui vise une transformation éclairée d'une personne « éduquée » ou formée par la présence et l'intervention d'une personne « éducatrice » ou formatrice, requiert de toutes les parties prenantes des formes d'engagement dans les interactions en jeu, finalisées par des apprentissages variés.

Cette question de l'engagement concerne donc au premier plan tout professionnel des métiers adressés à autrui, dont l'action vise des apprentissages cognitifs ou sociaux, le développement du pouvoir d'agir et l'autonomisation des acteurs.

Cependant, on sait que le développement des personnes et la réussite des apprentissages relèvent de facteurs pluriels qui tissent, avec la notion d'engagement, des liens souvent invisibles : s'engager relève ainsi d'interactions sociales, plus ou moins ajustées et possiblement perçues comme bienveillantes ; mais aussi du sens que les acteurs donnent à leur rôle et leur fonction dans un processus éducatif et de formation, de leurs manières d'être au métier (Peyronie) dans les situations éducatives et de formation, des objectifs qu'ils se fixent, de la possibilité qu'ils ont d'agir avec une certaine autodétermination (Deci et Ryan), du contrôle qu'ils ont de leur activité, du sentiment d'efficacité personnelle (Bandura) et de la confiance qu'ils ont en eux, des risques qu'ils estiment pouvoir prendre...

Les questions de l'engagement des acteurs dans des situations éducatives, scolaires et de formation sont irréductiblement complexes, interactives, et sont à penser souvent - mais pas exclusivement - en prenant en compte les asymétries des positions institutionnelles dans lesquelles se déploie cet engagement. Elles mobilisent au moins trois pôles en interaction, au sens de l'agir communicationnel (Habermas) : la personne (dimension intrasubjective), les autres personnes comme les pairs et/ou les usagers que sont par exemple les élèves (dimension intersubjective) et un environnement dans lequel s'inscrivent les situations éducatives au sens large (dimension objective).

Pour aborder ces questions, le colloque comprendra une conférence introductive dont la fonction sera de problématiser la notion de l'engagement dans le triple champ de l'éducatif, du travail et de la formation. Puis trois tables rondes viendront apporter des éclairages et mettre en controverse certains aspects particuliers de la question de l'engagement : quelle est la place des épreuves (au sens de Barrère) et des tensions dans la genèse de l'engagement ? Existe-t-il des invariants dans l'engagement, de celui des enfants à celui des adultes dans des contextes

d'apprentissage variés ? Comment les enfants perçoivent-ils différentes « figures » de l'engagement des adultes dont la fonction est de les instruire, de les éduquer ?

Les trois tables rondes réuniront des chercheurs des trois équipes du CERSE afin de croiser leurs regards scientifiques, et des professionnels de l'éducation et de la formation pour faire dialoguer la théorie et la pratique, et aider chacun à avancer dans ses questionnements. Les journées font une large part aux échanges avec le public, étudiant, professionnel et chercheur.

Le grand témoin de ces deux journées :

André Robert, Université Lumière Lyon 2, ISPEF (Institut des Sciences et Pratique d'Education et de Formation), Laboratoire Education, Cultures, Politiques

Mercredi 25 février

13h30 : **Accueil** autour d'un café

14h-17h

Introduction :

L'engagement, réflexions autour d'une notion

Trois chercheurs du CERSE, trois points de vue disciplinaires : Anne Laure Le Guern, Laurence Filisetti et Philippe Mazereau

1^{ère} table ronde :

De la formation aux apprentissages : l'engagement des adultes et des enfants

Président de table : Alain Vergnioux

Deux chercheurs du CERSE : Jean-Philippe Georget, équipe PIA et Julie Delalande, équipe EJC

Deux professionnels : Sébastien Tihy, conseiller principal d'éducation et Noémie Gambey, formatrice BAFA

Jeudi 26 février

9h30-12h30

Introduction : intervention d'André Robert, retour sur la table du mercredi

2^{ème} table ronde :

Des épreuves et des tensions qui conditionnent l'engagement

Présidente de table : Anne-Laure Le Guern

Trois chercheurs du CERSE : Isabelle Harlé, équipe HIDIA, Pablo Buznic et Florian Ouitre, équipe PIA

Deux professionnelles : Lydia Deret, inspectrice de l'Education Nationale, Mission école maternelle pour le département de la Manche et Sandrine Prevel, conseillère pédagogique EPS dans la circonscription de Cherbourg-Ville

14h-16h :

3^{ème} table ronde :

Evolutions des figures de l'engagement professionnel et ses perceptions par les enfants

Président de table : Henri Peyronie

Trois chercheurs du CERSE : Philippe Mazereau, équipe PIA, Nathalie Dupont, équipe EJC
Youenn Michel, équipe HIDIA

Une professionnelle : Karina Delanous, chef d'établissement en collège

Conclusion des journées : André Robert