



# 8<sup>E</sup> JOURNÉE D'ÉTUDE SUR L'ENFANCE AU QUOTIDIEN

Journée d'étude organisée par l'équipe Enfances, Jeunesses et Cultures (EJC),  
CERSE EA965 (Centre d'Études et de Recherche en Sciences de l'Éducation)

## Coopérations entre adultes et réussite des enfants : quels processus, quels effets ?

### ARGUMENTAIRE

Pour sa huitième année, l'équipe Enfances, Jeunesses et Cultures du CERSE organise sa journée d'étude sur l'enfance au quotidien. Le thème abordé sera la question des différentes coopérations, entre adultes, entre enfants et entre ces deux groupes d'acteurs. On s'intéressera aux effets de ces coopérations sur la réussite éducative des enfants (processus de mobilisation, motivation, estime de soi...) mais aussi leurs effets sur les pratiques des éducateurs impliqués dans ce processus, parce que la coopération participe à nourrir leur expérience personnelle et leur développement professionnel.

Comme à l'accoutumée, la journée accueille des chercheurs de différentes disciplines scientifiques qui s'appuient sur des expériences de terrains de professionnels et des points de vue d'enfants pour nous aider à réfléchir et à agir. La notion de coopération sera abordée à partir d'analyses psycho-sociale, philosophique, pédagogique et politique. Le croisement des approches des chercheurs mettra aussi en valeur la diversité des acteurs impliqués dans cette coopération : enfants, parents, enseignants, décideurs politiques, animateurs, éducateurs, etc. et prendra en compte des indicateurs tels que le milieu social, l'âge des enfants concernés, etc. Il montrera que cette coopération diffère en fonction du projet des adultes mais aussi de leurs représentations des enfants et de leur réussite. L'équipe EJC qui organise cette journée aura à cœur de mettre en avant non seulement la réussite scolaire des enfants, mais aussi leur réussite éducative pour grandir et s'émanciper. La journée laisse une large place aux échanges entre les intervenants et les participants à la journée, étudiants, professionnels et chercheurs.

## Coopérations entre adultes et réussite des enfants : quels processus, quels effets ?

### Mercredi 30 novembre 2016

9h-17h Université de Caen Normandie,  
Amphithéâtres Grignard (matin)  
puis Dumont d'Urville (après-midi)

Entrée libre sur inscription par simple mail : [sylvia.forte@unicaen.fr](mailto:sylvia.forte@unicaen.fr)  
La journée est ouverte aux étudiants, aux chercheurs et aux professionnels.

Numéro de formation pour les professionnels : 2514 P6014

Les journées d'étude précédentes sur l'enfance au quotidien sont à l'écoute à l'adresse suivante : [http://www.canal-u.tv/producteurs/centre\\_d\\_enseignement\\_multimedia\\_universitaire\\_c\\_e\\_m\\_u/cerse/differences\\_culturelles\\_dans\\_les\\_relations\\_educatives\\_comprehension\\_et\\_acculturation\\_dec\\_2014](http://www.canal-u.tv/producteurs/centre_d_enseignement_multimedia_universitaire_c_e_m_u/cerse/differences_culturelles_dans_les_relations_educatives_comprehension_et_acculturation_dec_2014)

Responsables : Julie Delalande [julie.delalande@unicaen.fr](mailto:julie.delalande@unicaen.fr)  
et Nathalie Dupont [nathalie.dupont01@unicaen.fr](mailto:nathalie.dupont01@unicaen.fr)  
[Http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/cerse/recherche/axe3](http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/cerse/recherche/axe3)



# 8<sup>E</sup> JOURNÉE D'ÉTUDE SUR L'ENFANCE AU QUOTIDIEN

## COOPÉRATIONS ENTRE ADULTES ET RÉUSSITE DES ENFANTS :

## QUELS PROCESSUS, QUELS EFFETS ?

### MATIN : 9H-12H

Amphithéâtre Grignard Bâtiment M

**8h30.** Accueil autour d'un café

**9h.** Introduction de la journée,  
Julie DELALANDE et Nathalie DUPONT

### *Réussite scolaire des enfants et coopérations*

**Laurence FILISETTI**, CERSE EJC, Université de Caen  
*Comment les conditions d'apprentissage et de vie scolaire peuvent-elles favoriser l'estime de soi des enfants ?*

« Élève dissipé », « Élève inattentif », « Bavarde plus qu'elle ne travaille » peuvent être autant de commentaires qui apparaissent sur les bulletins scolaires ou qui sont rapportés aux parents. Ces « problèmes de comportements » ne sont pas sans conséquences sur les apprentissages des élèves. Se pose alors une question essentielle : Comment les motiver ou les remotiver ? Notre intervention se propose alors de discuter des conditions d'apprentissage (remarques, consignes, relations avec les autres...) qui pourraient aider l'élève à avoir de lui/elle une meilleure image de lui/elle-même pour mieux s'impliquer dans les activités proposées et ainsi mieux apprendre.

**Céline BUCHS**, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève

*La pédagogie coopérative pour travailler le climat scolaire, soutenir la motivation et la santé psychologique des élèves : une responsabilité partagée entre élèves et enseignants*

Céline BUCHS présentera des pistes issues de la pédagogie coopérative (cooperative learning) pour créer un climat scolaire qui soutient la motivation, la santé psychologique des élèves et la qualité des apprentissages (Johnson & Johnson, 1989, 2015 ; Slavin, 2014). Cette pédagogie propose des principes généraux permettant aux enseignants de préparer leurs élèves à travailler ensemble (un climat de classe positif, un travail explicite sur les habiletés coopératives et une réflexion sur le fonctionnement des élèves) et d'organiser le travail de groupe (des petites équipes, une interdépendance positive et une responsabilisation individuelle) de manière à favoriser des interactions constructives (Buchs, sous presse). L'implémentation de cette pédagogie dans les classes s'appuie sur une explicitation des comportements attendus et se trouve grandement facilitée lorsque les équipes pédagogiques collaborent pour une mise en œuvre cohérente.

### APRÈS-MIDI : 13H30-17H

Amphithéâtre Dumont d'Urville Bâtiment M

### *Coopérations entre adultes et réussite éducative des enfants*

**Laurent LESCOUARCH** et **Émilie DUBOIS**, CIVIIC, Université de Rouen

*La coéducation en question dans le cadre périscolaire*

Depuis la réforme des rythmes scolaires en élémentaire en France, le périscolaire est sous le feu des projecteurs. Désormais, tout au long de la journée, les enfants vivent des moments éducatifs successifs, alternant famille, enseignants, animateurs qui, de fait, sont en situation de collaboration informelle autour du projet de développement de l'enfant. Cependant, ces évolutions impliquent des nouvelles formes de travail difficiles à mettre en œuvre pour des acteurs plus habitués à la juxtaposition qu'à la collaboration. À travers une enquête sur des dispositifs périscolaires, nous nous proposons d'analyser les rapports entre ces différents acteurs, les points d'appui et les obstacles observables dans la perspective d'une éducation globale émancipatrice des enfants.

**Marie VERGNON**, CERSE HIDIA, Université de Caen  
*Quelle place de l'enfant dans la coopération éducative ?*

À partir des métaphores communes de l'éducation, Marie VERGNON proposera une réflexion sur la place de l'éduqué / de l'apprenant et ses enjeux dans la coopération, soulignant les tensions voire les contradictions constitutives de l'intervention éducative.